Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_. \_\_\_. 2015 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2015 – 2016 учебный год

по английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 4 класс \_\_\_\_

Учитель: Инна Александровна Солдатова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Глобус, 2012 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2015 г. № \_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** И.А. Солдатова |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Левтерова  \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2015 г. |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 4 классе реализуются следующие **цели: развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**- развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи курса:**

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;

- усвоить речевые клише этикетного характера;

- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;

- составлять и представлять небольшие проекты;

- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения - с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения;

- формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

**Нормативные акты и учебно – методические документы**

Данная рабочая учебная программа по курсу английского языка в начальной школе разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Устав МБОУ Обливской СОШ № 1;

- Образовательной программой школы (утверждена приказом МБОУ Обливской СОШ № 1 от 27.08.2015 г. № 280);

- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Обливской СОШ № 1 и его филиалов (утверждено приказом МБОУ Обливской СОШ № 1 от 27.08.2014 г. № 211);

- Примерной рабочей программой по английскому языку М.З. Биболетовой.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 4 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Новизна** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные уча­щимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии ре­чевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме­ний и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» предоставляет возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе мораль­но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов фор­мируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анали­зировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражне­ний, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до­полнительного материала в соответствии с пот­ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личност­ный смысл;

- последовательно развиваются у школьников реф­лексивные умения — умения видеть себя со сторо­ны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальная школа - первая ступень общего образования. Она является начальным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Особенности содержания обучения иностранному языку** в начальном звене – игровая технология, которая позволяет вовлечь каждого ученика в учебную деятельность, способствует самореализации обучающихся, учит преодолевать трудности, развивает речь, коммуникативные навыки, создает ситуацию успеха для каждого ученика в овладении иностранным языком (английским языком).

**Основные содержательные линии:**

Первой содержательной линией являются ***коммуникативные умения,*** второй – ***языковые знания и навыки*** оперирования ими, третьей – ***социокультурные знания и умения.*** Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Ведущей деятельностью учащихся начальной школы является игровая деятельность. Поэтому приоритетной **формой организации учебного процесса** является комбинированный урок с применением игровых технологий, которые позволяют учащимся овладевать основами знаний на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий, что положительно сказывается на развитии иностранной речи учащихся и формировании обще-учебных умений.

Кроме этого комбинированный урок включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах.

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта, который связан с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность. | * знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним * любовь к школе, к своей малой родине   (своему селу, городу), народу, России   * уважительное отношение к родному языку * осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран * чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры * стремление достойно представлять родную культуру * знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей |
| **2.** **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения * различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков * почтительное отношение к родителям * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке * стремление иметь собственное мнение * знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами |
| **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание;целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость. | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников * первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов * представления о важности роли знаний в жизни человека и общества * желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность * элементарные представления об основных профессиях * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий * умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время * умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам * стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей |
| **4.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  ***Ценности:*** здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях * стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении |
| **5.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология. | * интерес к природе и природным явлениям * бережное отношение к растениям и животным * потребность и стремление заботиться о домашних питомцах * чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев |
| **6.** **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**  ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам * интерес к занятиям художественным творчеством * стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**  ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм. | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран * элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры * стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников * уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников * воспитание уважительного отношения к чужому мнению * потребность и способность представлять культуру своей страны * стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению |

**Место предмета иностранный язык в учебном плане.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В соответствии с Учебным планом (недельный) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Обливской средней общеобразовательной школы № 1 на 2015-2016 учебный год в рамках реализации ФГОС для начального общего образования на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 4 классе отводится **2 часа** **в неделю ФГОС, 70 часов в год.**

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.  **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.  **Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.  **Я и мои друзья. Знакомство.** Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми: приветствие, прощание. Письмо зарубежному другу.  **Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.  **Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей на каникулах.  **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.  **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Национальные праздники и традиции.  **Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, этнических легенд; черты характера героев, что умеют делать, любимые занятия | Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится в последующих разделах | |
| **Коммуникативные умения** | | |
| ***Говорение***  ***Диалогическая форма***  – диалог-расспрос  – диалог этикетного характера  – диалог – обмен мнениями  – диалог-побуждение к действию  ***Монологическая форма***  ***-*** основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. | - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - выражать основные речевые функции:  *Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions*;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);  - высказываться логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - говорить в нормальном темпе  ***-*** уметь использовать основные коммуникативные типы речи:  – описывать (предмет, картинку, персонаж);  – сообщать (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т. п.);  – рассказывать (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.);  – характеризовать (предмет, картинку, персонаж);  – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  – кратко излагать содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  – высказываться логично и связно;  – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  – говорить в нормальном темпе | |
| ***Аудирование***  – воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников  – воспринимать и понимать на слух информацию используя разные стратегии, обеспечивающие понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов  – понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты) | - понимать на слух речь учителя во время урока;  - понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или не вербально реагировать на услышанное;  - понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  - понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  - понимать основную информацию;  - извлекать конкретную информацию;  - понимать детали текста;  - использовать контекстуальную или языковую догадку;  - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  - понимать на слух разные типы текста:  – краткие сообщения;  – краткие диалоги;  – описания;  – детские стихотворения и рифмовки;  – песни;  – загадки | |
| ***Чтение***  – овладеть техникой чтения  - читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания  – читать разные типы текстов  (максимальный объём 250 лексических единиц) | - читать по транскрипции;  - читать по правилам (на основе распознавания открытого и закрытого типов слогов и на основе структурного анализа слова):  – согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  – окончания существительных во множественном числе;  – приставки и суффиксы существительных и глаголов;  – окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  – многосложные слова с правильным словесным ударением  – написанное цифрами время, количественные числительные и даты;  – окончания глаголов при изменении лица или видо-временной формы;  – редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видо-временных форм;  – редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;  - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространённые предложения с однородными членами;  - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;  - читать короткие тексты разного типа:  – с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);  – с целью извлечения конкретной информации;  – с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания связи между членами предложений);  - понимать внутреннюю организацию текста и определять:  – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;  – хронологический/логический порядок;  – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;  - читать и понимать смысл текста, а также:  – делать выводы из прочитанного;  – выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  – выражать суждение относительно поступков героев;  – соотносить события в тексте с личным опытом;  - читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  - читать разные типы текстов:  – письменно зафиксированные высказывания;  – подписи под картинками;  – письма личного характера;  - поэтические тексты (стихи, тексты песен);  – детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки);  – короткие фабульные рассказы;  – народные и авторские сказки;  – объявления, вывески;  – комиксы | |
| ***Письмо***  ***–*** овладеть каллиграфией и орфографией  – использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности  – писать с опорой на образец | - писать буквы английского алфавита, цифры;  - записывать слова в транскрипции;  - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы (*study – studies)*, правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger);*  - писать слова с заглавной буквы (*Monday);*  - писать числительные, даты (*January, 1*);  - правильно писать орфограммы слов (t*ee*n - r*ea*d);  - правильно списывать;  - выполнять лексико-грамматические упражнения;  - делать записи (выписки из текста);  - писать русские имена и фамилии по-английски;  - отвечать письменно на вопросы;  - фиксировать устные высказывания в письменной форме;  - делать подписи к рисункам;  - писать открытки – поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);  - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов), сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о других;  - писать записки друзьям;  - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);  - составлять правила поведения/инструкции;  - правильно оформлять конверт (с опорой на образец) | |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** | | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | | |
| Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии | - распознавать слова, написанные разными шрифтами;  - отличать буквы от транскрипционных знаков;  - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  - писать транскрипционные знаки;  - писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);  - владеть основными правилами орфографии;  - владеть навыками английской каллиграфии | |
| **Фонетическая сторона речи** | | |
| Звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного. Ритмико-интонационное оформление предложений с однородными членами (интонация перечисления) | - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;  - распознавать случаи употребления связующего “r” и использовать их в речи;  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  - понимать, что такое логическое ударение во фразе, предложении;  - различать коммуникативный тип предложения по интонации;  - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления) | |
| **Лексическая сторона речи** | | |
| Лексический запас составляет 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика*;* лексика классного обихода*,* речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия) | - понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;  - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;  - распознавать имена собственные и нарицательные;  - распознавать по определённым признакам части речи;  - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);  - использовать правила словообразования;  - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.) | |
| **Грамматическая сторона речи** | | |
| Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.  Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными).  Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения).  Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30).  Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*some, any*) местоимения.  Глагол. Неопределённая форма глагола. Причастие I и II (для образования видо-временных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got.* Глагол-связка *to be.* Конструкция *I’d like*… . Модальные глаголы *can, may, must, should.* Видо-временные формы *Present Past Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will.* Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.  Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).  Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*).  Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city.*), составным именным сказуемым (*My friend is nice*.), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Безличные предложения (*It’s cold. It’s 5* *o’clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!)* и отрицательной *(Don’t worry!*) формах. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.  Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.  Основные правила пунктуации**.** Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак | | В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся должны понимать грамматические явления, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления.  Понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Понимать и использовать в речи притяжательный падеж существительного.  Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употреблять их в речи.  Понимать и использовать степени сравнения прилагательных.  Понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).  Понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределённые местоимения.  Понимать и использовать в речи глагол *have got,* глагол-связку *to be,* конструкцию *I’d like*… , модальные глаголы *can, may, must, should,*  Понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive.* конструкцию *to be going to*  видо-временные формы *Present/Future/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going* to для выражения будущих действий.  Понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени.  Понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени.  Использовать в речи основные коммуникативные типы предложения.  Понимать и использовать в речи отрицательные предложения.  Понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Понимать и использовать в речи вопросительные слова.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Понимать и использовать в речи простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.  Понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but, с*ложноподчинённые предложения с союзом *because*.  Правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак |

***Календарно - тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема для изучения | Section | Языковой материал | | | Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование, чтение, письмо, говорение | Лингвострановедческий материал | Тип урока | Вид контроля | Д /З | Дата |
| фонетика | лексика | грамматика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Unit 1. SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER (9 Ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Любимое время года. Занятия в разные времена года. Погода . планы на будущие(9ч)** | 1.what is your favourite season?( 3ч) | Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы | To ski to toboggan, to play snowballs, to make a snowman, to play hockey, to skate, to jump, to dive | Present Simple.  Di you like to ski in winter?  What do you do in summer? | А – воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения;  Г – расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта |  | Комбинированный | Составление предложений с новой лексикой, диалогов « Во что я люблю играть?» | Упр.1 с.18 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Интонация утвердительных предложений | Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, | It ‘s winter. It’s cold.  Безличные предложения | ЧА- читать с оценкой полученной информацией;  П –написать безличные предложения |  | Комбинированный | Лексический диктант | Упр. 2 с.18 |  |
| 3 | Интонация вопросительных предложений | What kind of weather do you like?  What is the weather like? | When it’s cold, i… | Г – рассказать, что делают дети в разную погоду | Погода в Великобритании | Комбинированный | Составление предложений в мини-диалоге | Упр. 3 с.18 |  |
| 4 | 2. speaking about the future | Интонация повествовательных и побудительных предложений | Tomorrow , next summer, next winter, in a week, in a hour, next year, will, shall, will be | Future Simple | А –воспринимать предложения в будущем времени;  Ч – читать про себя и вслух с извлечением информации |  | Комбинированный | Составление предложений в будущем | Упр. 9 с. 5(р.т) |  |
| 5 | Интонация повествовательных и побудительных предложений, вопросительных предложений | Will not=won’t, for you, with you | Сокращения  I’ll, we’ll, won’t | Г – рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра |  | Комбинированный | Составление высказываний. Лексический диктант | Упр. 4 с.18 |  |
| 6 | Отработка звуков, входящих в состав слов, используемых на уроке | Will you fly to Africa tomorrow? | Образование вопросительных предложений в будущем времени | П – написать предложения в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы;  Г – отвечать на вопросы и задавать их |  | Комбинированный | Составление диалогов | Упр. 5,6 с18 |  |
| 7 | 3. when the weather is fine… |  | Tomorrow, cold, cool, warm, hot, suns, windy | Future Simple | Г – рассказать о том, какая погода будет завтра в разных городах |  | Комбинированный | Высказывания о прочитанном и услышанном | Упр. 15 с.7 (р.т) |  |
| 8 | Фонетическая отработка новых слов, встречающихся в тексте | A holiday, holidays, to have picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek | Future Simple( все типы предложений) | Ч – читать с пониманием основного содержания;  Г – кратко высказываться о прочитанном |  | Урок чтения | Краткие высказывания о прочитанном | Упр. 7 с. 19 |  |
| **9** |  |  |  |  |  | Контроль | Тест |  |  |
| **Unit 2. ENJOYING YOUR HOME( 9 Ч)** | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Мой дом, квартира и комната. Моя классная комната. Как и где живут герои знакомых сказок. (9 ч)** | **1. describing your home(2 ч)** | [u:], {o:], | A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bathroom, a bedroom, a toilet, a window, a wall, a door, to share, own | Оборот there is/ there are… | ЧГ – читать новые слова по теме « Твой дом»; рассказать о доме Джима и Джилл и своем, используя образец, картинку;  Ч – читать мини-диалог с целью запоминания слов;  Г- в режиме диалога обсудить вопрос « У кого какая комната?» |  | Комбинированный | Мини-диалог о доме | Упр. 1 с.30 |  |
| 11 | Фонетическая отработка новых слов | A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bathroom, a bedroom, a toilet, a window, a wall, a door, to share, own, large, sometimes, interesting, go shopping | Оборот there is/ there are… | Г – сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя оборот there is/ there are… и образец;  ЧГ – читать вслух и про себя текст “ The Big Secret Part 1” |  | Комбинированный | Монологическое высказывание о комнатах. Чтение текста |  |  |
| 12 | 2. What is there in your room? (3 ч) | [a:], [o:] | A lamp, a picture, a shelf, a sofa, TV, a fireplace, fire, a chair, an armchair, a piano, a table, floor, a carpet | Is there…?  Are there…?- | ЧГ -читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, с опорой на образец;  Г – спрашивать е, если этот предмет в комнате |  | Комбинированный | Чтение новой лексики. Мини- диалог о комнате | Упр.3 с.30 |  |
| 13 |  | Фонетическая отработка новых слов | A lamp, a picture, a shelf, a sofa, TV, a fireplace, fire, a chair, an armchair, a piano, a table, floor, a carpet, in the middle of, next, under, behind, between, on, above, in the left corncob, in the right corner | Is there…?  Are there…?-  Prepositions of place | АГ – прослушать текст про комнату Сэма и сравнить ее со своей;  Г – расспросить о предметах своего соседа, используя общие вопросы;  ЧГ – читать вслух и про себя текст “ The Big Secret Part 2” |  | Комбинированный | Диалогическое высказывание о разных комнатах и их обстановке. Чтение текста | Упр. 4 с.30 |  |
| 14 |  |  | A lamp, a picture, a shelf, a sofa, TV, a fireplace, fire, a chair, an armchair, a piano, a table, floor, a carpet, in the middle of, next, under, behind, between, on, above, in the left corncob, in the right corner | Prepositions of place | Г – составить предложения по образцу, используя предлоги места;  Г – описать комнату Сэма, используя оборот |  | Урок закрепления | Составление предложений. Монологическое высказывание о комнате | Упр. 5 с.30 |  |
| 15 | 3. home sweet home | [desk] | A desk, a wardrobe | There is/ there are… | Ч х читать текст-описание комнаты с целью полного понимания, вставляя пропущенные глаголы;  Г – сравнивать описанную комнату со своей, сказать, что в них имеется общего и чем отличаются |  | Комбинированный | Чтение текста-описания. Описание своей любимой комнаты | Упр. 6 с.31 |  |
| 16 |  | On the wall, on the floor, on the shelf, at the wall, above the table, next to, in the room | There is/ there are … | П – писать активную лексику раздела, составив предложения;  А – слушать текст с целью извлечения нужной информации;  Г – описать комнату, в которой находится Джим |  | Комбинированный | Аудирование текста. Составление предложений | Упр.7 с.31 |  |
| 17 |  |  |  |  |  | Урок контроль | Тест |  |  |
| 18 | 4. project “ We ‘ll visit fairy land next holidays”( 1 ч) |  |  |  |  |  | Урок проект | Составление рассказа о предстоящем путешествии |  |  |
| **Unit 3. BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY (10 Ч)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | **Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди живут и помогают друг другу** | `1. We like the place we live | [a:], [au], [^], [i] | A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river | Структура There is/ there are…  Множественное число существительных- слова-исключения | Ч – читать текст про себя( поисковое чтение);  Г – высказываться монологически в структуре There is/ there are… |  | Комбинированный | Составление предложений и краткие высказывания с конструкцией There is/ there arе | Упр. 1 с. 48 |  |
| 20 | Интонация вопросительных и утвердительных предложений | A country, in the country, a capital, a city, people | There is.. There are…  There is no.. | Ч- читать выразительно;  Г – составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам |  | Комбинированный | Составление высказываний | Упр. 2 с.48 |  |
| 21 | Произношение названий городов | A country, a city, a town | Are there any…?  There are… | Г – высказывать монологически, описывать город, село | Информация о Великобритании | Комбинированный | Составление монологическое высказывание по картинке | Упр. 5 с.22(р.т) |  |
| 22 | 2. Are they different: the country and the city? | Интонационное ударение | Weather.  Warm-warmeer-(the)warmest | Образование степеней прилагательных | Ч – читать и разыгрывать диалоги; | Название городов России на английском | Комбинированный | Составлений предложений с использованием степеней прилагательных | Упр. 3 с.48 |  |
| 23-24 |  | Than | Степени сравнения прилагательных | П – употреблять и писать прилагательные в разной степени сравнения;  Ч – читать текст по ролям;  Г – составлять предложения , используя степени сравнения прилагательных |  | Комбинированный | Лексический диктант. Разговор о ком-то с использованием прилагательных | Упр. 8 с.23 (р.т)  Упр. 5 с.48 |  |
| 25 | Фонетическая отработка новых слов |  | Образование степеней прилагательных (исключения) | Ч – читать с пониманием основного содержания ;  Г- кратко высказываться о прочитанном |  | Комбинированный | Рассказ, о том, что можно делать в разные времена года | Упр.4 с.48 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | 3. people and animals in the country and in the city( 3 ч) | [i:], [e],[eu],[au],[ei] | Animals, a desert, an ocean, a sea, ,mountains, a river, an eagle, a whale, a dolphin, a snake, a crocodile, a camel, to carry, a thing | Present Simple | Г - составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам |  | Комбинированный | Рассказ о домашнем питомце | Упр.6 с. 49 |  |
| 27 | Интонационное и логическое ударение | Beautiful, interesting, wonderful, useful | Степени сравнения прилагательных | ЧА- извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях;  Г – рассказать о животных, их внешности, качествах и месте проживания |  | Комбинированный | Составление диалогов и монологов, высказываний с использованием новой лексики и животных | Упр. 7 с.49 |  |
| 28 |  |  |  |  |  | Контроль | Тест |  |  |
| **UNIT 4. TELLING STORIES( 10 Ч)** | | | | | | | | | | | |
| 29 | Мир моих фантазий6 сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные (10 ч) | 1.reading last summer story (3 ч) | Произношение окончаний прошедшего времени | Last week, yesterday, play-played, walk- walkway, want-wanted, open-opened | Past Simple | Ч - читать вслух;  А – воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени |  | Комбинированный | Составление предложений в Past Simple, используя данные глаголы | Упр. 1 с.62 |  |
| 30 | Интонация утвердительных предложений | Go- went, put-put, see-saw, have-had, can-could, give-gave, do-did | Образование Past Simple | П – записывать глаголы в прошедшем времени; |  | Комбинированный | Лексический диктант (неправильные глаголы) | Упр. 2 с.62 |  |
| 31 | Интонация утвердительных предложений | Go- went, put-put, see-saw, have-had, can-could, give-gave, do-did | Неправильные глаголы | Ч- читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени |  | Комбинированный | Составление монологического высказывания ( сказка) | Упр. 3 с.62 |  |
| 32 | 2. in the world of fantasy( 2 ч() | Интонация утвердительных предложений | Last summer, last summer, a week ago, the day before yesterday, a month ago | Past Simple | Ч – читать текст, вставляя попущенные глаголы в прошедшем времени |  | Комбинированный | Составление самостоятельных монологических высказываний, рассказов | Упр. 5 с.62 |  |
| 33 |  | Was, were, was not-wasn’t, were not-weren’t. sing - sang, tell- told | Past Simple | Г – восстанавливать рассказ по схеме, составлять сказки;  Ч – читать и инсценировать диалоги |  | Комбинированный | Составление собственных рассказов | Упр.4 с. 62 |  |
| 34 | 3. how to ask questions in the past Simple (4 ч) | Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы | Did. read-read, write-wrote, think-thought. Drink-drank | Вопросы в Past simple в предложениях со смысловым глаголом  What did …? | П – составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям;  АГ – воспринимать на слух вопросы и отвечать на них |  | Комбинированный | Лексический диктант. Составление вопросов разного типа | Упр.17 с.33 (р.т) |  |
| 35 | Cut-cut, let-let, make-made, say-said, shout-shouted, fall-fell | Вопросы в Past Simple в предложениях | Ч – читать текст « The Smart Little Bird», вставляя пропущенные глаголы;  П – закрепить умения записывать сокращенную форму отрицания и вопросов |  | Комбинированный | Составление вопросительных предложений и рефлексий | Упр.6 с.63 |  |
| 36 | Соблюдение словесного и фразового ударения | Лексика раздела | Past Simple | Ч – прочитать сказку с извлечением информации и использованием ее в собственных высказываниях |  | Урок чтения | Контроль навыков и умений чтения | Упр.19 с.34 (р.т) |  |
| 37 |  |  |  |  |  | Контроль | Тест |  |  |
| 38 | 4. project “ Let’s write a fairy tale” |  |  |  |  |  | Урок -проект | Составление собственной сказки |  |  |
| **UNIT 5. HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY (10 Ч)** | | | | | | | | | | | |
| 39 | **Моя семья. Как ты помогаешь своей семье? Телефонный разговор. Будь вежлив (10 ч)** | 1. being happy together (2 ч) | [a:], [^], [ae], [o”] | Grandfather, father, grandmother, mother, sister, daughter, son, brother, to watch the stars | To do smth. For smb.  Употребление Present and Past Simple | А – воспринимать на слух текст и извлечением необходимой информации;  Ч – читать текст, вставляя пропущенные слова;  Г – составлять высказывания о семье и о том, что люди делают дома вместе |  | Комбинированный | Составление описаний действий людей | Упр.2.2 с. 82 |  |
|  | Интонация вопросительных предложений | Get-got, buy- bought, who, why, when, what, where, how many | Краткие формы отрицания. Общие и специальные вопросы | А – воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информацией;  Г – спросить ,что любят делать одноклассники, и рассказать о себе |  | Комбинированный | Составление диалогов по теме, запрос информации о действии людей в прошлом | Упр. 3 с.82 |  |
| 41 | 2. What do you do to help your family? ( 3ч) | [o:], [i:], [ei], [eu} | Do home work, go shopping, make the bed, lay the table, do the washing up, clear the room, feed the pets | May I help you?  Can you help me? | Г – рассказать, что умеешь делать по дому;  Ч – читать текс т, вставляя пропущенные глаголы |  | Комбинированный | Монологические высказывания | Упр. 4.5 с.82 |  |
| 42 |  | Days of week.  Water flowers. Take the pet for a walk, repair the bike, answer phone calls | Употребление модальных глаголов. | ЧА – читать стихотворение « One Busy Housewife» ;  Г – составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому |  | Комбинированный | Составление вопросов и ответов | Упр. 6.7 с. 82 |  |
| 43 | Интонация предложений разного типа | Bring - brought | Образование вопросительных предложений | Г – составлять высказывания о своей деятельности;  Ч – читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту |  | Комбинированный | Составление монологических высказываний по теме | Упр. 8 с.83 составит рассказ |  |
| 44 | 3. answering phone calls (2ч) | Интонация предложений разного типа | Numbers | This is John speaking.  Can I speak to …?  He is not in.  What a pity!  Phone back, of course, call | ЧА – воспринимать на слух текст, читать его по ролям;  Г – составлять диалоги; | Телефонные номера | Комбинированный | Речевой этикет. Составление диалогов по теме | Упр. 14 с.41 (р.т) |  |
| 45 | Интонация вопросительных предложений | Time.  Daily.  Begin-began. | At what time …?  At 7.00 am.  What time is it? It’s a quarter past seven. | Г – составлять рассказ с указанием точного времени;  А – воспринимать на слух текст |  |  | Составление высказываний с указанием времени. | Упр. 9.10 с. 83 |  |
| 46 | 4. let us try to be polite | Интонация вопросительных и ответных предложений | Manner , polite, call up, before, don’t be late | Don’t be … | ЧА – воспринимать на слух текст, читать его по ролям;  Г- составлять диалоги по теме |  | Комбинированный | Составление диалогов по теме | Упр. 19 с. 43 (р.т) |  |
| 47 | Интонация предложений вежливой просьбы и ответа | I – my, you-your, he –his, she-her., it-its, we-our, they-their | Личные и притяжательные местоимения | Г- говорить вежливее попросить что-то и дать вежливый ответ;  Ч – читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями |  | Комбинированный |  | Упр. 11 с.84 упр. 23 с.44 (р.т) |  |
| 48 |  |  |  |  |  |  | Контроль | Лексико-грамматический тест |  |
| **UNIT 6. SHOPPING FOR EVERYTHING(10 Ч)** | | | | | | | | | | | |
| 49-50 | **В магазине как сделать покупки, как пройти. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных** **упаковках и в разном количестве: литр, кК, кусочек и т.д.(10 ч)** | 1.shopping for clothes( 4ч) | Отработка произношения новой лексики | Clothes, dress, jacket, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella | I would like to buy… | Г – говорить и спрашивать, что дети любят надевать и какая одежда у них есть; уметь вести диалог- разговор с продавцом в отделе одежды |  | Комбинированный | Составление предложений с новой лексикой | Упр. 1.2.3 с. 96 |  |
| 51-52 | Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений | Can I help you?  Here you are.  Anything else?  How much is it (are they)?  I’d like to …  No, thank you.  That’s all | Past Simple. | Г – уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность;  Ч – читать текст « Baby Elephant and His Clothes Part 1» |  | Комбинированный | Лексический диктант. Чтение текста | Упр. 4.5 с. 97 |  |
| 53 | 2.there is no bad weather, there are only bad clothes ( 2 ч) | Отработка правил чтения буквосочетаний *ght,ight.*  Отработка правил чтения гласных и согласных | Have on, put on | When it is cold and rainy, you may put on… | А – воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации4  Ч – читать текст « Baby Elephant and His Clothes Part 2» |  | Комбинированный | Составление высказываний « Что можно носить при разной погоде» | Упр.6 с.97 |  |
| 54 |  | Have on, put on |  | Г – описывать внешность людей по картинкам |  | Урок говорения | Описание внешнего вида людей |  |  |
| 55 | 3. shopping for food (3 ч) | Отработка произношения новой лексики | A bag for sweets, a cup of tea, a box of chocolate, a glass of juice, a bottle of water, 3 pieces of cake | Some, any, no.  There is some …  Is there any…? | Г – уметь говорить, что дети едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких;  Ч – читать текст, дополняя его новой лексикой | Завтрак, обед и ужин в англоговорящих странах | Комбинированный | Составление высказываний с неопределенными местоимениями | Упр. 7 с. 97 |  |
| 56 | Water , juice, vegetable, cucumber, orange, supper, dinner, breakfast, lunch | Some, any, no | П – дополнять диалоги необходимой информацией;  Г – составлять диалог « За завтраком» | Завтрак, обед и ужин | Комбинированный | Составление диалогов | Упр.8 с.97 |  |
| 57 |  |  |  |  |  | Контроль | Тест |  |  |
| 58 | 4. project “ MFM for Stars” |  |  |  |  |  | Урок-проект | Составление собственного журнала мод |  |  |
| **UNIT 7. SCHOOL IS FUN ( 10 Ч)** | | | | | | | | | | | |
| 59 | **Что мы делаем в школе? Мы можем** встретить много прекрасных людей в школе ( 10 ч) | 1. What do we do at school? ( 2 ч) | Отработка произношения новой лексики | Classroom, desk, board, teacher, teacher’s table, bag, lamp | There is…  There are…  Must | Ч – уметь читать и рассказывать о классной комнате;  А – распознавать новую лексику в речи;  Г – уметь говорить, что должны и чего не должны делать учащиеся в школе |  | Комбинированный | Составление рассказов | Упр. 1.2.3 с. 115 |  |
| 60 | [i],[i  ;],[o:],[ei],[au] | Activities in the lesso n | Present and Past Simple | Ч – читать и расставлять предложения по порядку;  Г – рассказать, что ребята делают и делали в школе |  | Комбинированный | Составление рассказов | Упр. 4.5 с.115 |  |
| 61 | 2.things you can use in the lesson( 2 ч) | Произношение звуков в новой лексике | Pen, pencil, sharpener, ruler, paints, dictionary, textbook, workbook | Have you got?  Could you give me? | Г – уметь вести диалог м использованием фраз: Have you got?  Could you give me? |  | Комбинированный | Составление собственных диалогов | Упр. 6 с.115 |  |
| 62 | Seasons | Russian , English, readier, art, PE, music, maths | This-these, that-those.  Past Simple | Ч – читать текст;  Г – рассказать о любимом школьном предмете | Расписание уроков. Школы англоговорящих странах | Комбинированный | Лексический диктант. | Упр. 7.9.13 с. 115-117 |  |
| 63 | 3.reading for pleasure ( 5 ч) | Интонация сложного распространенного предложения; логическое ударение | Лексика всего раздела | Неправильные глаголы | А – воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстрацию;  ЧГ – читать и разыгрывать диалоги |  | Комбинированный | Составление рассказа | Упр.10 с.116 |  |
| 64 |  | Лексика всего раздела | Mag likes her school because… | А – воспринимать на слух текст;  Г – составлять высказывания о любимых школьных предметах |  | Комбинированный | Составление высказываний о том, что любят в школе и почему | Упр. 8.11 с.116 |  |
|  |  | Лексика раздела | Present and Past Simple | Г – составлять вопросы и отвечать на них;  П – писать рассказ о школьном друге; |  | Комбинированный | Написание рассказа о школьном друге | Упр. 12.14 с. 116-117 |  |
| 67 |  |  |  |  |  | Контроль | Тест |  |  |
| 68 | 4.project “ Diploma” |  |  |  |  |  | Урок -проект | Заполнение диплома |  |  |
| 69 | Резервный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Резервный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

УМК “ Enjoy English 4” созданы с учётом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данной линии, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

- Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удрврльствием / Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул,2011.-112с.

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2012

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 4 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Электронные ресурсы**

- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

**Аудиоиздания**

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса. CD MP3

- Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,   
креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

### **Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### **Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play)*. *Интернациональные слова* *(например, doctor, film).*

### **Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

### Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

### Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Система оценки планируемых результатов**

Учебник и рабочая тетрадь состоят из 7 разделов. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися самостоятельных заданий, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

В конце каждой четверти предусмотрена проверка коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура ихвыполнения знакомы и понятны учащимся*.* Общая отметка за проверочную работу складывается из четырёх отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. В целях систематического контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся предлагаются: грамматические тесты, лексические диктанты учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы, проверка домашнего задания. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно- ориентированных тестовых заданий.

В целях проверки уровня обученности школьников и в качестве критерия для перевода учащихся из класса в класс, а также подведения итогов обучения в школе используется промежуточная и итоговая аттестация.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

В УМК «Enjoy English» учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Итоговый контроль**

Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;

- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);

- соблюдение ударения и смысловой паузации;

- соблюдение правильной интонации;

- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз - процедура). Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи,*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.   
Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;

- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;

- выполняют задания, нацеленные на поверку лексико-грамматических навыков.  
После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

**Перечень проектных работ**

1. Проект «Новогодняя открытка».
2. Проект «Иллюстрация к сказке».
3. Проект «Подарок другу».

**Оценка метапредметных результатов.**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

**Регулятивные:**

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**Познавательные:**

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

**Основное *содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка достижения предметных результатов** проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в начальной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

**Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.**

**Накопленная оценка (портфолио**) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

**Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

**Критерии итоговой оценки**

**Оценка «отлично» (отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» (отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка « удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-**пониженный уровень базовых достижений

**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

**Инструментарий для оценивания результатов**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»*** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»*** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Устная речь**

**Монологическая форма**

Отметка

Характеристика ответа

5

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз.

4

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

3

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

2

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Диалогическая форма**

Отметка

Характеристика ответа

5

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

4

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

 Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

3

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

2

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Контрольно-измерительные материалы:**

Контрольная работа №1: рабочая тетрадь стр. 18-19, № 1-5.

Контрольная работа №2: рабочая тетрадь стр.35-36, № 1-5.

Контрольная работа №3: рабочая тетрадь стр.53-54, № 1-5.

Контрольная работа №4: рабочая тетрадь стр. 62-64, № 1-5.